**Власть и образование. Образовательные реформы как выражение политики государства.**

Согласно исследованию, проведенному в 1894 году Комитетом Грамотности, в то время в стране насчитывалось 60 592 начальных училища, в которых обучалось 2 970 066 учащихся. Это свидетельствовало о низком уровне образования среди низших слоев населения, поскольку начальное образование не было доступно для всех. Кроме того, развитие системы школьного образования тормозилось из-за отсутствия закона о всеобщем обязательном обучении. [1]

**1912 год**

«Я считаю, что Россия нуждается в открытии высших специальных заведений, а ещё больше в средних технических и сельскохозяйственных школах, но что с неё вполне достаточно существующих университетов. Принять эту резолюцию за руководящее мое указание». [1]

Николай Второй

**1913 год**

“Правительство прилагало большие усилия к преодолению тяжелого недуга российского общества-низкого уровня грамотности: расходы по министерству народного просвещения возросли с 1900 года почти в 5 раз, составив в 1913 году 14,6% бюджетных расходов" [1]

**Российская империя не достигнула своих целей**

Принципы образования, позже принятые в Советском Союзе, были сформулированы ещё в 1903 году в Программе РСДРП, озвученной на II съезде РСДРП: всеобщее бесплатное обязательное образование детей обоих полов до 16 лет; ликвидация сословных школ и ограничений в образовании по национальным признакам; отделение школы от церкви; обучение на родном языке и другое. [2]

**1918 год**

В целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к знанию Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика ставит своей задачей предоставить **рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование. [2]**

Конституция (Основной закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики от 10 июля 1918 года

Также В РСФСР в мае 1918 года введено обязательное совместное обучение мальчиков и девочек. Эта мера должна была устранить неравноправие женщин и мужчин в области образования, существовавшее до этого. [2]

К системе образования были добавлены рабочие факультеты и партийные школы, которые служили промежуточными ступенями между средним и высшим образованием. На рабочие факультеты принимали крестьян и рабочих с минимальным уровнем среднего образования (от двух до четырех лет) с целью подготовки их к поступлению в высшие учебные заведения. [2]

Также в 1918—1919 годах, существование частных школ было запрещено; школа отделялась от церкви, а церковь — от государства; запрещалось преподавание в учебных заведениях какого бы то ни было вероучения и исполнение обрядов религиозного культа; все национальности получили право обучения на родном языке; положено начало созданию системы общественного дошкольного воспитания; выработаны и введены в действие новые правила приёма в вузы.

**1921 год**

21 июня 1921 года были введены новые правила приема в высшие учебные заведения. Согласно этим правилам, первоочередное право на поступление предоставлялось выпускникам рабфака, работникам физического труда, членам РКП(б) и комсомольцам, которые поступали по направлениям различных государственных и общественных организаций. Остальные кандидаты могли быть приняты только при наличии свободных мест. Кроме того, была введена плата за обучение, дифференцированная в зависимости от классового положения, а право на бесплатное обучение зависело не только от **финансового состояния семьи студента, но и от его социального происхождения**. Новые правила также предусматривали проведение приемных испытаний по основным дисциплинам, однако они не должны были быть конкурсными; их целью было определить, обладает ли кандидат необходимыми знаниями и имеет ли гражданско-политическое развитие. Рабоче-крестьянская молодежь принималась даже с неудовлетворительными оценками. [2]

В октябре 1921 года группа профессоров Петроградского университета заявила на заседании Ученого Совета: «Прием слушателей в университет должен производиться согласно их знаниям, а не по **каким-либо классовым и политическим соображениям**. Университет постепенно превращается в узко-практическое специальное учебное заведение, только по недоразумению сохраняющее свое название»[3]

В период с 1914 по 1915 год в России насчитывалось 91 высшее учебное заведение, тогда как к 1921—1922 годам их стало уже 278. Число студентов увеличилось вдвое и достигло 206 тысяч человек. Образовательная система не могла справиться с таким потоком студентов, поэтому было принято решение о проведении «чисток», направленных на сокращение числа учащихся за счёт «**нетрудовых элементов**», то есть всех, кроме рабочих и крестьян[4]

**1924 год**

16 мая 1924 года Совнарком РСФСР утвердил постановление о сокращении числа учащихся в вузах, объявив целью очистку от неуспевающих студентов. Однако акцент ставился на **социальное происхождение и имущественное положение студентов** для удаления "чуждых" элементов. В 1924 году было отчислено 18 тысяч студентов, а в 1925 - еще 40 тысяч, с заранее запланированными нормами отчислений в 20-30% от общего числа учащихся. Подобные меры продолжались, хотя и в меньших масштабах, до конца 1920-х годов.[3]

Когда первая крупная группа выпускников инженерных специальностей пришла на производство, выяснилось, что они не могут заменить опытных специалистов. В условиях необходимости быстрого восстановления экономики государство смягчило отношение к непролетарским кадрам, поддерживающим Советскую власть. Это привело к принятию ряда постановлений, **согласно которым дети инженерно-технических работников получили равные права на поступление в вузы с детьми рабочих**. [4]

Но даже при неудачных решениях(“поиск смелых и оригинальных решений”), научный потенциал страны, серьёзно подорванный во время социальных потрясений 1914—1922 годов [5] (Потери населения, включая учёных, были значительными: в отдельных секторах до 70—90% квалифицированных кадров ушли из-за физ ической гибели, эмиграции и естественного старения.), с 1920-х годов начал восстанавливаться. К 1927 году численность научных работников увеличилась до 25 тысяч, что в два раза больше, чем до революции. [2]

**1940 год**

В 1940 году вышло постановление СНК СССР «Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначений стипендий». Согласно этому постановлению, с 1 сентября 1940 года вводилось платное обучение в 8—10-х классах средних школ, в техникумах, педагогических училищах, сельскохозяйственных и других специальных средних заведениях, а также в высших учебных заведениях (отменено в 1956 году). [6]

‘Учитывая возросший уровень материального благосостояния трудящихся и значительные расходы Советского государства на строительство, оборудование и содержание непрерывно возрастающей сети средних и высших учебных заведений, Совет Народных Комиссаров СССР признает необходимым возложить часть расходов по обучению в средних школах и высших учебных заведениях СССР на самих трудящихся и в связи с этим постановляет’

Введение платного образования привело к оттоку студентов. Так, за две недели из Красноярского пединститута отчислились 85 человек, и только 2 человека внесли плату по 300 рублей [7]

**1980 год**

В середине 80-х годов доля затрат на образование от валового дохода в СССР составляла 2,7 % (во Франции 7,1 %, Японии 6,3 %, США 6,1 %, ФРГ 4,5 %). Расходы на одного ученика в СССР были в 12 раз меньше, чем в США, в 8 раз меньше, чем в Англии. Затраты на оборудование средней школы в расчете на одного ученика в СССР составляли 58 рублей, в Швеции — 1200 долларов. 10 % общеобразовательных школ СССР находились в аварийном состоянии, в 40 % школ отсутствовала канализация, 45 % школ не имели физкультурных залов. Среди учителей было очень мало мужчин.[8]

**1990 год**

После распада СССР система образования Российской Федерации подверглась реформированию в ходе либеральных реформ в России 1990-х годов.

‘В Российской Федерации падение реальных расходов на образование в 90-е годы носило обвальный характер. Средняя заработная плата в отрасли упала ниже величины прожиточного минимума; при этом имели место и многомесячные задержки с выплатой зарплаты. Существенно ухудшилось состояние материально-технической базы образовательных учреждений. Уровень технической оснащенности школ сократился, например, в несколько раз. Практически была провалена программа компьютеризации общеобразовательных учреждений: один современный компьютер приходится сейчас в среднем на 500 учащихся. Резко сократился ввод в действие новых объектов системы образования. Значительная часть зданий образовательных учреждений требуют в настоящее время капитального ремонта или находятся в аварийном состоянии.’

‘Одной из основных негативных тенденций в системе образования России в последнее десятилетие стало усиление дифференциации в доступности разных ступеней образования, а также в уровне и качестве получаемого образования. Растут межрегиональные различия, различия между городской и сельской местностью, неравенство возможностей получения качественного образования детьми из семей с разным уровнем доходов.’

В 90-е годы в России произошло резкое сокращение финансирования образования, из-за чего последовала его сильное ухудшение во всех аспектах. [9]

**2022 год**

«Разгово́ры о ва́жном» — внеурочное занятие в России, введённое в программы образовательных организаций начального, основного, среднего общего и профессионального образования в 2022 году.

С 5 сентября 2022 года занятие проходит первым уроком в понедельник после обязательных линеек с гимном и поднятием флага России. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. Дополнительные материалы предоставляются Институтом воспитания РФ. [10]

С учетом существующего в США культа национального флага, инициатива по продвижению предмета, направленного на укрепление традиционных российский духовно-нравственных ценностей, представляется целесообразной.

**Вывод**

Политическое влияние на образование играет ключевую роль в формировании образовательной политики, содержания учебных программ и распределении ресурсов. Государственные решения могут как поддерживать, так и ограничивать автономию образовательных учреждений, а также определять приоритетные направления развития. В результате, политические идеологии и ценности часто становятся основой для формирования образовательных стандартов и формируют общественное мнение о роли образования в обществе. Это влияние может как способствовать социальному прогрессу, так и консервации действующих стереотипов и систем.

1. [Образование в Российской империи — Википедия (wikipedia.org)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8)

2. [Образование в СССР — Википедия (wikipedia.org)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0#cite_note-%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B04-28)

3. <https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-sotsialnogo-oblika-studenchestva-petrogradskogo-leningradskogo-universiteta-v-pervye-gody-sovetskoy-vlasti-1917-1925>

4. <https://mel.fm/zhizn/knigi/841529-soviet_students>

5. <https://youtu.be/hkmRI-gPSLQ?si=dY4FKcz2ay-jBIcS>

6. [Постановление СНК СССР от 02.10.1940 № 1860 — Викитека (wikisource.org)](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A1%D0%9D%D0%9A_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0_%D0%BE%D1%82_02.10.1940_%E2%84%96_1860)

7. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-platnyh-publichnyh-lektsiy-v-krasnoyarskom-krae-v-nachale-40-h-gg-hh-veka>

8. Разумовский В. Объект особо важных инвестиций // Наука и жизнь, 1990, № 3. — с. 8

9. <https://www.demoscope.ru/weekly/2002/083/tema02.php#8>

10. [Разговоры о важном — Википедия (wikipedia.org)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%8B_%D0%BE_%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%BC#2022/2023_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)